

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O presente Plano de Gestão Escolar destina-se à EBM Wilhelm Theodor Schürmann (INEP nº 42126177), situada no bairro Itoupava Central e vinculada à SEMED Blumenau. A unidade atende a Educação Infantil (Pré-Escola) e o Ensino Fundamental (Anos Iniciais e Finais), oferecendo suporte transversal de Educação Especial. Este documento atende ao Edital SEMED nº 037/2026 para a candidatura à Direção Escolar.

2 DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO DE ENSINO

O diagnóstico da Escola Básica Municipal Wilhelm Theodor Schürmann revela uma estrutura organizacional e pedagógica consolidada, apoiada por uma equipe de 100 colaboradores dedicados ao suporte pedagógico, administrativo e operacional da unidade escolar:

- **Gestão e Suporte Pedagógico (5 profissionais):** Formada por 2 gestoras (Diretora Escolar e Diretora Escolar Adjunta) e 3 Coordenadores Pedagógicos, responsáveis por orientar a prática docente e acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.
- **Corpo Docente (81 profissionais):** Atuantes no Ensino Regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- **Quadro Administrativo e de Apoio (14 profissionais):** A secretaria conta atualmente com 1 profissional ativo (com demanda para preenchimento da segunda vaga prevista). A manutenção física, higienização e segurança do ambiente escolar são asseguradas por 7 profissionais na equipe de limpeza, 2 zeladores e 4 vigilantes patrimoniais atuando em regime de revezamento (2 no período diurno e 2 no noturno, em escala intercalada).

2.1. Diagnóstico do Corpo Discente, Etapas de Ensino e Turmas

A Escola Básica Municipal Wilhelm Theodor Schürmann possui capacidade total de atendimento para 957 estudantes, organizados em 36 turmas distribuídas nos turnos matutino (18 turmas) e vespertino (18 turmas). Segundo os dados oficiais consolidados pelo Censo Escolar 2025 (Inep), a unidade registrou o atendimento inicial de 741 estudantes matriculados. No entanto, conforme o acompanhamento contínuo da movimentação da rede no Sistema de Gestão Escolar e a ocupação efetiva das turmas, a instituição atende atualmente a 770 estudantes matriculados (apresentando 187 vagas remanescentes/disponíveis no total da unidade).

Transversalmente às etapas de ensino regular, a unidade acolhe 38 estudantes público-alvo da Educação Especial, aos quais se assegura o acompanhamento pedagógico e o suporte inclusivo especializado.

2.1.1. Distribuição de Matrículas por Etapa de Ensino

- **Educação Infantil (Pré-Escola):** Registra 128 alunos matriculados segundo a base do Censo Escolar 2025 (Inep), alcançando o atendimento atual de 130 estudantes distribuídos em 8 turmas (compreendendo turmas regulares e de organização mista). A capacidade total da etapa é de 132 vagas, restando apenas 2 vagas disponíveis.
- **Ensino Fundamental I (Anos Iniciais):** Concentra a maior parcela discente, registrando 375 estudantes pelo Censo Escolar 2025 (Inep) e contabilizando atualmente 383 estudantes matriculados, distribuídos do 1º ao 5º ano em 18 turmas. A capacidade total da etapa é de 480 vagas, com 97 vagas disponíveis.
- **Ensino Fundamental II (Anos Finais):** Atende 238 estudantes matriculados do 6º ao 9º ano segundo o Censo Escolar 2025 (Inep), com atendimento atual consolidado em 257 estudantes, distribuídos em 10 turmas. A capacidade total da etapa é de 345 vagas, dispondo de 88 vagas remanescentes.

2.2. Perfil Socioeconômico, Cultural e Familiar da Comunidade (Saeb)

A análise dos dados do Questionário Socioeconômico do Saeb consolida o perfil das famílias e dos estudantes da unidade escolar, fornecendo subsídios para o planejamento de políticas pedagógicas e de gestão comunitária:

1. Perfil Demográfico, Diversidade e Estrutura Familiar

- Idioma Dominante: A Língua Portuguesa é o idioma falado com maior frequência em 97% dos lares (com 3% de outras línguas).
- Autodeclaração Étnico-Racial: Predominam estudantes autodeclarados brancos (50%) e pardos (25%), seguidos por pretos (5%), amarelos (3%) e indígenas (2%), além de 15% que optaram por não declarar.
- Composição Familiar: A totalidade quase absoluta dos estudantes reside com a figura materna (mãe/madrasta, 97%), acompanhada pela presença paterna (pai/padrasto) em 74% dos lares e irmãos em 73%. A presença de avós (9%) e outros parentes (6%) é reduzida.

2. Escolaridade dos Responsáveis e Suporte Pedagógico Familiar

- Escolaridade dos Pais: 60% dos estudantes não sabem a escolaridade da mãe e 79% a do pai. Entre as respostas válidas, 16% das mães possuem Ensino Superior completo e 11% o Ensino Fundamental completo.
- Engajamento e Acompanhamento Escolar: 98% dos pais incentivam a realização das tarefas de casa, 93% incentivam os estudos e 92% estimulam a frequência escolar. A presença em reuniões escolares registra 27% de infrequência ("nunca ou quase nunca"), enquanto o diálogo sobre a rotina escolar ocorre "de vez em quando" para 52% e "sempre/quase sempre" para 38%.

3. Infraestrutura Comunitária, Recursos no Lar e Uso do Tempo

- Infraestrutura Urbana: Ruas pavimentadas (98%), água tratada (95%) e iluminação pública (95%).
- Condições de Estudo no Lar: Acesso à conexão Wi-Fi (93%), mesa/escrivania para estudos (72%) e quarto próprio para o estudante (69%). Além disso, 87% das famílias não contratam auxílio para trabalhos domésticos.
- Uso do Tempo Extraclasse: Nenhum estudante trabalha fora de casa (100%). Para estudos extraclasse, 52% dedicam menos de 1 hora diária e 39% dedicam de 1 a 2 horas. O tempo de lazer (telas, TV, jogos) supera 2 horas diárias para 50% dos respondentes. O hábito de leitura não escolar é frequente ou ocasional para 95% dos estudantes.

4. Mobilidade e Trajetória Escolar

- Acesso à Escola: Deslocamento de curta duração para 86% dos alunos (menos de 30 minutos), sendo realizado majoritariamente a pé (73%) ou de carro (23%).
- Histórico Escolar: O ingresso ocorreu entre 4 e 5 anos para 62% e aos 6/7 anos para 33%. A vasta maioria estudou exclusivamente na rede pública (84%). Os indicadores do fluxo ratificam a eficiência: 87% nunca foram reprovados e 95% jamais abandonaram a escola ao longo do ano letivo.

2.3. Resultado da Última Avaliação Institucional (SIMAIP 2025)

A Avaliação Institucional Participativa (SIMAIP) realizada em 07 de novembro de 2025 analisou os resultados da gestão escolar, das práticas pedagógicas e do espaço físico/meio ambiente (2024–2025). Com a colaboração da Direção, Conselho Escolar, APP, Coordenação Pedagógica, Corpo Docente, Equipe Operacional e Estudantes, foi consolidado o Plano de Ação SIMAIP 2025:

Dimensão SIMAIP	Foco de Atuação	Principais Ações PDF
Gestão Escolar	Transparência e Democracia	Atualização do PPP; atuação da APP, Conselho Escolar e Grêmio; agenda digital com famílias.
Gestão Pedagógica	Aprendizagem e Recomposição	Formação docente; metodologias ativas; avaliações diagnósticas; combate à infrequência.
Espaço Físico / Meio Ambiente	Sustentabilidade e Infraestrutura	Projeto Jardim Sensorial; coleta seletiva; acompanhamento das obras da quadra, drenagem e reforma.

(Fonte: Plano de Ação SIMAIP 2025, SEMED Blumenau)

2.4. Indicadores Educacionais Oficiais

2.4.1. Taxas de Rendimento: Aprovação, Reprovação e Abandono Escolar

Conforme registros do Sistema de Gestão Escolar e indicadores oficiais, a instituição mantém um panorama altamente favorável de retenção discente e combate ao abandono:

- Taxa de Abandono/Evasão: 0% (zero) no Ensino Fundamental.
- Taxa de Reprovação: 0% (zero ou sem ocorrências registradas no período).
- Alfabetização: Consolidada nos Anos Iniciais no tempo certo.

2.4.2. Indicadores de Distorção Idade-Série (Inep 2025)

- Anos Iniciais (Média 1,3% — Verde): 1º ano (1,1%), 2º ano (0%), 3º ano (3,9%), 4º ano (1,4%), 5º ano (0%).
- Anos Finais (Média 6,7% — Amarelo): 6º ano (6,5%), 7º ano (5,4%), 8º ano (12,1%), 9º ano (2,3%).

2.4.3. Proficiência e Aprendizado Adequado (Saeb/Inep 2025)

- 5º ano: Língua Portuguesa 79% | Matemática 73% (Ambos em Nível Avançado / Verde).
- 9º ano: Língua Portuguesa 68% (Intermediário / Amarelo) | Matemática 29% (Requer Atenção / Laranja).

Série Histórica do IDEB (2007–2025):

Etapas de Ensino	2007	2011	2015	2019	2021	2023	2025
Anos Iniciais (Meta x)	4,2 (4,9)	5,0 (6,6)	5,5 (6,7)	6,0 (6,9)	6,3 (7,3)	— (7,1)	— (7,5)

Realizado)								
Anos Finais (Meta x Realizado)	3,6 (4,4)	4,0 (5,6)	4,8 (5,7)	5,3 (5,5)	5,6 (6,1)	— (6,1)	— (6,2)	

(Fonte dos dados: Ideb 2025, Inep)

3 OBJETIVO GERAL

Fortalecer uma gestão democrática, participativa e eficiente, pautada nos princípios da Administração Pública, visando garantir a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, aprimorar os processos pedagógicos e administrativos e promover um ambiente escolar acolhedor, inclusivo, seguro e de qualidade.

4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer a gestão democrática e participativa, ampliando o diálogo e a participação da comunidade escolar.
- Promover a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes, considerando suas diferentes necessidades.
- Qualificar as práticas pedagógicas, valorizando a inclusão, a equidade, a cidadania e o protagonismo estudantil.
- Valorizar os profissionais, incentivando o trabalho coletivo, a formação continuada e a reflexão sobre as práticas.
- Promover um ambiente escolar acolhedor, seguro, inclusivo e baseado no respeito às diversidades.
- Aprimorar a gestão administrativa, financeira e dos espaços escolares, com transparência, eficiência e responsabilidade.
- Fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade no acompanhamento e desenvolvimento dos estudantes.
- Monitorar e avaliar continuamente o Plano de Ação e o PPP, utilizando dados e a escuta da comunidade para orientar novas ações.

5 JUSTIFICATIVA

Esta proposta de gestão para a EBM Wilhelm Theodor Schürmann está fundamentada na construção de uma educação pública de qualidade, democrática, inclusiva e comprometida com o desenvolvimento integral dos estudantes. Articula as dimensões pedagógica, administrativa, financeira e relacional, considerando as necessidades da comunidade escolar e os princípios da Rede Municipal de Ensino de Blumenau.

A gestão democrática, o diálogo e a participação da comunidade escolar orientam as ações, fortalecendo o pertencimento e a construção coletiva das decisões. A aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes são prioridades, com acompanhamento dos resultados e implementação de práticas pedagógicas inclusivas, equitativas e significativas.

A proposta também valoriza os profissionais da educação, o trabalho coletivo, a formação continuada e a reflexão sobre as práticas. Busca promover um ambiente acolhedor, seguro e inclusivo, baseado no respeito, na convivência e na valorização das diversidades.

Na gestão administrativa e financeira, prioriza-se a transparência, a eficiência, a responsabilidade no uso dos recursos públicos e a qualificação dos espaços escolares. Também se busca fortalecer a parceria entre escola, família e comunidade, ampliando a corresponsabilidade pelo desenvolvimento dos estudantes.

Assim, o Plano de Ação representa o compromisso com uma gestão ética, participativa, transparente e eficiente, orientada pela melhoria contínua e pelo acompanhamento permanente das ações, visando garantir uma educação de qualidade e o desenvolvimento integral dos estudantes.

6 PROPOSTA DAS METAS E AÇÕES

6.1 Gestão Escolar

META 1 – Fortalecer a gestão democrática e a participação da comunidade escolar

Ampliar a participação de profissionais, famílias, Conselho Escolar e APP nos processos de planejamento, decisão, acompanhamento e avaliação da instituição.

- **Prazo / Frequência:** Execução trimestral (reuniões ordinárias) e anual (avaliação de metas).
- **Indicador de Sucesso:** Aumento de no mínimo 25% na presença dos responsáveis nas assembleias e reuniões do Conselho Escolar ao longo do ano letivo.

Ações:

- Realizar reuniões trimestrais ordinárias com os diferentes segmentos da comunidade escolar.
- Fortalecer a atuação do Conselho Escolar e da APP com encontros bimestrais.
- Apresentar e discutir as metas do Plano de Gestão com a comunidade no primeiro trimestre de cada ano letivo.
- Socializar os resultados do SIMAIP semestralmente.
- Criar momentos de escuta semestrais para levantamento de sugestões e necessidades.
- Realizar avaliação semestral e anual das ações do Plano de Gestão.

META 2 – Qualificar a comunicação institucional

Garantir uma comunicação interna clara, organizada, transparente e acessível a todos os profissionais da instituição.

Ações:

- Utilizar reuniões como espaço para orientações, escuta e tomada de decisões.
- Formalizar informações importantes por e-mail institucional.
- Utilizar grupos institucionais de WhatsApp como ferramenta complementar de comunicação.
- Evitar que decisões importantes sejam comunicadas exclusivamente por aplicativos.
- Registrar reuniões e encaminhamentos em atas ou documentos institucionais.
- Criar um calendário de reuniões e encontros.
- Organizar documentos e orientações em local institucional acessível.
- Respeitar os horários de trabalho dos profissionais e evitar comunicações fora da jornada, salvo situações previstas institucionalmente.

META 3 – Fortalecer a transparência na gestão dos recursos

Garantir transparência na utilização dos recursos financeiros, envolvendo a comunidade escolar na definição das prioridades.

- **Prazo / Frequência:** Execução quadrimestral (prestação de contas) e atualização mensal do mural.
- **Indicador de Sucesso:** 100% dos recursos aplicados com aprovação prévia do Conselho Escolar/APP e prestação de contas divulgada no prazo.

Ações:

- Apresentar à APP e ao Conselho Escolar as necessidades prioritárias no início de cada quadrimestre.
- Atualizar mensalmente o Mural/Painel da Transparência (físico e digital) com comprovantes e notas fiscais.
- Realizar prestação de contas pública quadrimestralmente em assembleia.
- Priorizar investimentos em materiais pedagógicos, acessibilidade, manutenção e espaços educativos.

META 4 – Fortalecer a relação entre instituição e famílias

Meta:

Ampliar a participação das famílias na vida escolar, estabelecendo uma relação baseada no diálogo, acolhimento e corresponsabilidade.

Ações:

- Realizar reuniões com as famílias.
- Criar momentos de escuta e diálogo.
- Promover eventos culturais e pedagógicos.
- Divulgar projetos e experiências desenvolvidos pelas crianças.
- Fortalecer os canais oficiais de comunicação.
- Incentivar a participação das famílias em projetos de leitura, cultura, sustentabilidade e convivência.

6.2 Pedagógica

META 5 – Fortalecer o planejamento, o acompanhamento pedagógico e a recomposição da aprendizagem

Meta:

Qualificar o planejamento pedagógico e fortalecer o processo de recomposição e consolidação das aprendizagens nos Anos Iniciais e Finais, com foco especial na recomposição das habilidades de raciocínio lógico-matemático dos 6º aos 9º anos.

- **Prazo / Frequência:** Planejamento e avaliações quinzenais/mensais; meta final até a próxima aplicação do Saeb.
- **Indicador de Sucesso:** Elevar o índice de proficiência adequada em Matemática nos Anos Finais de 29% para, no mínimo, 50% no ciclo avaliativo subsequente.

Ações:

- Garantir momentos semanais/quinzenais de planejamento individual e coletivo orientados pela Coordenação Pedagógica.
- Implementar o Plano Focal de Recomposição em Matemática a partir do 1º mês letivo, com oficinas e laboratórios semanais.
- Aplicar avaliações diagnósticas de aprendizagem de forma trimestral para monitorar o avanço dos estudantes.
- Realizar encontros semestrais de alinhamento para replanejamento curricular a partir das evidências coletadas.

META 6 – Fortalecer a perspectiva inclusiva e a tecnologia assistiva

Meta:

Garantir a participação integral, a acessibilidade e o desenvolvimento de todas as crianças e estudantes, em especial os 38 alunos público-alvo da Educação Especial.

- **Prazo / Frequência:** Elaboração do PEI no 1º mês de cada semestre e monitoramento contínuo.
- **Indicador de Sucesso:** 100% dos estudantes laudados com o Plano de Desenvolvimento Individualizado (PEI) elaborado, implementado e revisado dentro do prazo.

Ações:

- Concluir a elaboração ou revisão do PEI para 100% dos estudantes laudados até o final do primeiro mês de cada semestre letivo.
- Realizar reuniões de acompanhamento entre AEE e professores regentes com frequência mensal.
- Adquirir e adaptar recursos de Tecnologia Assistiva ao longo do primeiro trimestre do ano letivo.
- Promover 2 formações continuadas anuais sobre Educação Inclusiva para a equipe escolar.

META 7 – Fortalecer a formação continuada dos profissionais

Meta:

Promover formação continuada articulada às necessidades pedagógicas identificadas pela instituição.

Ações:

- Realizar encontros de estudo.
- Levantar as necessidades formativas dos profissionais.
- Promover estudos sobre currículo, inclusão, avaliação e documentação pedagógica.
- Compartilhar formações realizadas pelos profissionais.
- Estabelecer parcerias com universidades e instituições.
- Criar momentos de troca de boas práticas.

META 8 – Revitalizar e democratizar a Biblioteca Escolar

Meta:

Transformar a biblioteca em um espaço acolhedor, acessível e democrático, garantindo o acesso de todas as turmas à leitura, pesquisa, literatura e diferentes manifestações culturais.

Ações:

- Realizar diagnóstico do espaço e do acervo.
- Revitalizar o ambiente e adquirir mobiliário adequado.
- Criar cantos de leitura aconchegantes e acessíveis.
- Ampliar e diversificar o acervo literário e de pesquisa.
- Organizar cronograma para utilização por todas as turmas.
- Implantar ou fortalecer o empréstimo de livros.
- Promover rodas de leitura, contação de histórias e saraus.
- Envolver as famílias nas ações de incentivo à leitura.

META 9 – Ampliar e qualificar os materiais pedagógicos e inclusivos

Meta:

Garantir materiais diversificados, inclusivos e adequados às necessidades dos estudantes,

favorecendo experiências lúdicas, investigativas, científicas e criativas.

- **Prazo / Frequência:** Levantamento no 1º mês letivo; aquisições semestrais.
- **Indicador de Sucesso:** Inventário pedagógico 100% atualizado e atendimento de pelo menos 80% das demandas prioritárias apresentadas pelos docentes.

Ações:

- Concluir o levantamento de necessidades de materiais no **primeiro mês do ano letivo**.
- Executar a compra e distribuição dos materiais pedagógicos e inclusivos **duas vezes ao ano** (início do 1º e 2º semestres).
- Realizar inventário e verificação do estado dos materiais pedagógicos ao **final de cada semestre**.

META 10 – Fortalecer a integração cultural com os CEIs

Meta:

Estabelecer ações culturais e pedagógicas integradas entre a escola, os CEIs do território e as etapas de ensino, favorecendo a continuidade do percurso educativo.

- **Prazo / Frequência:** Calendário anual, com intensificação das ações no 3º e 4º trimestres.
- **Indicador de Sucesso:** 100% das turmas de transição (Pré-Escola → 1º ano e 5º ano → 6º ano) contempladas no Protocolo Local de Transição.

Ações:

- Publicar o Protocolo Local de Transição no início do ano letivo.
- Promover as visitas guiadas e vivências de acolhimento para os estudantes no segundo semestre (3º/4º trimestres).
- Realizar 2 reuniões pedagógicas anuais entre docentes dos Anos Iniciais/Finais e professores dos CEIs para alinhamento e passagem de histórico dos estudantes.

6.3 Espaço Físico e Ambiente

META 11 – Revitalizar e potencializar os espaços educativos

Meta:

Qualificar os espaços internos e externos da instituição, tornando-os mais acolhedores, seguros, acessíveis e pedagogicamente intencionais.

Ações:

- Realizar diagnóstico dos espaços físicos e das condições de acessibilidade.
- Reorganizar ambientes de acordo com as necessidades dos estudantes.
- Criar espaços de leitura, arte, investigação, movimento e brincadeira.
- Ampliar a utilização dos espaços externos para aulas práticas.
- Envolver os estudantes na organização e preservação dos ambientes.
- Realizar melhorias de mobiliário e equipamentos.

META 12 – Garantir espaços seguros, limpos e conservados

Meta:

Garantir condições adequadas de segurança, limpeza, conservação e manutenção preventiva dos ambientes escolares.

- **Prazo / Frequência:** Inspeções mensais; manutenção contínua.
- **Indicador de Sucesso:** Redução do tempo de atendimento de chamados de reparos estruturais e

zero ocorrências de acidentes por falta de manutenção preventiva.

Ações:

- Realizar vistoria técnica de infraestrutura e brinquedos no início de cada semestre e mensalmente antes do retorno às aulas.
- Estabelecer cronograma mensal de verificação de extintores, instalações elétricas e brinquedos de pátio.
- Encaminhar e acompanhar os chamados de manutenção junto à SEMED com relatórios de status trimestrais.

META 13 – Desenvolver uma cultura de sustentabilidade

Meta:

Promover práticas permanentes de educação ambiental, envolvendo crianças, profissionais, famílias e comunidade, fortalecendo a consciência ecológica e o cuidado com a natureza.

Ações

- Implantar e fortalecer a coleta seletiva, reciclagem e redução de desperdícios.
- Revitalizar e potencializar o Jardim Sensorial existente, ampliando seu uso como espaço interdisciplinar de aprendizagem.
- Fortalecer projetos de horta escolar e hortaliças, promovendo oficinas sobre PANCs e alimentação saudável abertas à comunidade.
- Desenvolver campanhas de conscientização ambiental em parceria com as famílias.

META 14 – Fortalecer a escola como espaço de cultura, convivência e participação

Meta:

Consolidar a instituição como espaço de convivência, cultura, expressão e participação da comunidade.

Ações:

- Criar calendário cultural anual com saraus, feiras de conhecimento e apresentações artísticas.
- Valorizar manifestações culturais locais e promover a abertura da escola para integração comunitária.
- Incentivar o protagonismo discente por meio do Grêmio Estudantil.

META 15 – Qualificar o suporte pedagógico aos profissionais

Meta:

Fortalecer o acompanhamento e suporte oferecido pela equipe gestora e coordenação pedagógica, garantindo melhores condições para planejamento e formação.

Ações:

- Organizar momentos periódicos de planejamento coletivo e momentos de estudo.
- Criar e equipar um espaço adequado (sala de estudos/planejamento) para uso exclusivo dos profissionais.
- Disponibilizar materiais de apoio e incentivar projetos interdisciplinares.

META 16 – Qualificação dos Espaços de Convivência e Recreação

Meta:

Qualificar os espaços de convivência e recreação no pátio, tornando-os acolhedores, interativos, seguros e estimulantes para o brincar e a socialização.

Ações:

- Revitalizar os pátios de recreio com pintura de jogos e circuitos interativos (amarelinha, trilhas, xadrez gigante).
- Instalar mesas e bancos de convivência para leitura, jogos de tabuleiro e descanso.
- Ampliar a oferta de materiais recreativos organizados para uso espontâneo nos intervalos.